

CURRICULUM VITAE

Pasquale Rinaldi

Recapiti: e-mail: pasquale.rinaldi@istc.cnr.it
web page: <http://www.istc.cnr.it/people/pasquale-rinaldi>

ATTUALE POSIZIONE PROFESSIONALE

Dal 01 Giugno 2020

Primo Ricercatore presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR.

FORMAZIONE E TITOLI

Conseguimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale alla funzione di professore universitario di seconda fascia – settore concorsuale 11/E2 “Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione”. Validità Abilitazione: dal 28/02/2014 al 28/02/2023

Dottorato di Ricerca in Scienze Cognitive, Riabilitazione e Apprendimento conseguito il 05 Marzo 2007 presso la Libera Università Maria Ss. Assunta di Roma. Titolo della tesi di dottorato “Lo sviluppo linguistico dei bambini sordi di età prescolare: valutazione delle abilità e percorsi riabilitativi”.

Conseguimento del terzo livello di Lingua dei Segni Italiana (L.I.S.) presso il Gruppo SILIS di Roma a Giugno 2005.

Iscrizione all'Ordine degli Psicologi del Lazio in data 8 Giugno 2004.

Abilitazione alla professione di Psicologo nella II sessione 2003 dell'Esame di Stato.

Tirocinio post lauream effettuato dal 15-03-2002 al 14-03-2003 presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR di Roma, tutor Dott.ssa Virginia Volterra.

Diploma di Laurea in Psicologia indirizzo dello Sviluppo e dell'Educazione conseguito nell'anno accademico 2000-2001 presso la “Sapienza” Università di Roma, cattedra di Teorie e Tecniche dei Test. Titolo della tesi di laurea “Contributo alla validazione ed alla taratura italiana della WPPSI-R”, relatore Prof.ssa Laura Picone.

Diploma di maturità classica conseguito nell'anno scolastico 1990-1991 presso il Liceo Ginnasio Statale “Aldo Moro” di Manfredonia (FG)

INCARICHI ISTITUZIONALI

Dal 20 Ottobre 2017

Rappresentante dell'ISTC-CNR nel Comitato Tecnico Scientifico e nel Gruppo di Lavoro nell'ambito dei lavori per la celebrazione della Consensus Conference sui Disturbi di Linguaggio (Protocollo ISTC n. 3222 del 20/10/2017)

Dal 21 Ottobre 2020

Coordinatore di Sede per la sede ISTC di via Nomentana, 56 (Provvedimento ISTC n. 224/2020)

Dal 22 Gennaio 2021

Membro del gruppo di lavoro denominato “Gruppo di lavoro ISTC su protezione dati personali e sensibili” per l’elaborazione di linee-guida relative al trattamento e alla protezione dei dati personali e sensibili per l’ISTC (Provvedimento ISTC n. 19/2021)

Dal 2021

Co-Editor della Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics. ISSN: 1592-1328

RUOLI DI COORDINAMENTO IN PROGETTI DI RICERCA**29 Dicembre 2019 – 29 Dicembre 2022**

Responsabile scientifico di Unità di Ricerca del progetto “The role of cochlear implantation and bimodal bilingualism in early deafness: a window into the neurofunctional mechanisms of human language”.
Project N°. PRIN MIUR 20177894ZH

11 Novembre 2013 – 10 Maggio 2015

Responsabile scientifico e coordinatore del progetto “VOLIS – Valutazione Online della LIS”,
Finanziato dalla Fondazione Telecom Italia nell’ambito della Open Call “Disagi della Comunicazione”.

01 Gennaio 2014 – 31 Dicembre 2015

Responsabile scientifico e coordinatore del progetto “Sign Language: Methodologies and Evaluation Tools – SignMET” Project N°. 543264-LLP-1-2013-1-IT-KA2-KA2MP, Finanziato dall’EACEA nell’ambito del “Lifelong Learning Programme”; Sub-programme: EAC/S07/12; Action: KA2 Multilateral Projects; Sub-action: Awareness raising and development of new materials and/or on-line courses.

PRECEDENTI POSIZIONI PROFESSIONALI E INCARICHI DI RICERCA**Dal 01 aprile 2015 al 31 Maggio 2020**

Ricercatore presso l’Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR.

Dal 01 settembre 2011 al 31 Marzo 2015

Ricercatore a Tempo Determinato presso l’Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR.

Dicembre 2010-Luglio 2011

Assegno di ricerca presso l’Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR, nell’ambito del progetto PRIN 2008 “Dire e Capire attraverso azioni, gesti e parole: la costruzione dei significati e le abilità lessicali di bambini con Sindrome di Down e con sviluppo tipico osservati nell’interazione spontanea e in contesti strutturati” (Resp. M. Cristina Caselli) per la seguente tematica: “Comprensione e produzione di nomi e predicati in bambini con sindrome di Down”, sotto la responsabilità scientifica della Dott.ssa Maria Cristina Caselli.

Febbraio 2010-Novembre 2010

Assegno di ricerca presso l'Istituto di Ricerche sulle Attività Terziarie del CNR, da svolgersi presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR, sede di Roma, sul tema "Comunicazione e linguaggio in bambini in età prescolare di famiglia straniera", nell'ambito del progetto "Migrazioni". Responsabile scientifico: Dott.ssa Maria Cristina Caselli.

Ottobre 2009-Gennaio 2010

Assegno di ricerca presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR nell'ambito del progetto "Valutazione e analisi delle competenze comunicative e linguistiche, verbali e non verbali, in bambini con sviluppo tipico e atipico, con particolare riferimento ai bambini sordi, ai bambini con sindrome di Down e ai bambini a rischio". Responsabile scientifico: Dott.ssa Maria Cristina Caselli.

Marzo-Luglio 2009

Collaborazione occasionale alla ricerca con l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR nell'ambito del progetto "Raccolta, trascrizione e analisi di dati relativi alle competenze comunicative e linguistiche di bambini sordi con impianto cocleare". Responsabile scientifico: Dott.ssa Maria Cristina Caselli.

Giugno-Ottobre 2008

Contratto di ricerca nel quadro del progetto Europeo Leonardo da Vinci nr. LLP-LDV-TOI-2007-BG-166013 dal titolo "Dinocroc" Travel to the Balkans – Transfer of Innovative Methodology for Teaching Young Learners. Responsabile scientifico: Prof.ssa Traute Taeschner.

Giugno 2006-Maggio 2008

Assegno di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, "Sapienza" Università di Roma, nel quadro del progetto "The Dinocroc grow up". Responsabile scientifico: Prof.ssa Traute Taeschner.

Giugno 2006-Maggio 2007

Collaborazione professionale per consulenza sulla stesura di tesi sulla Sindrome di Williams e aggiornamento della bibliografia presso l'Associazione Italiana Sindrome di Williams.

Aprile-Maggio 2006

Collaborazione alla ricerca nel quadro del progetto "Gestualità, Oralità e Lingua Scritta: studi osservativi e sperimentali su acquisizione e uso dell'italiano e della lingua dei segni" presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR. Responsabile scientifico: Dott.ssa Maria Cristina Caselli.

Luglio-Settembre 2005

Collaborazione alla ricerca nel quadro del progetto "Primo Vocabolario del Bambino (PVB) analisi dei dati relativi alla sezione "Azioni e Gestì" e adattamento del questionario per i genitori di bambini sordi" presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR. Responsabile scientifico: Dott.ssa Virginia Volterra.

Dicembre 2004

Collaborazione alla ricerca nel quadro del progetto "Bilinguismo: Lingua dei Segni - Lingua Italiana per l'integrazione degli alunni sordi", presso l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR e la Direzione Didattica di Cossato (BI). Responsabile scientifico: Dott.ssa Virginia Volterra.

Luglio 2004-Giugno 2005

Ricercatore a contratto nel quadro del progetto “Azione e percezione nella costruzione del mondo cognitivo. Apprendimento procedurale e deficit intellettivo”, presso l’Ospedale Pediatrico Bambino Gesù di Roma. Responsabile scientifico: Dr. Stefano Vicari.

Marzo-Novembre 2003

Collaborazione alla ricerca nel quadro del progetto “Elaborazioni di statistica lessicale su -Lessico di frequenza elementare- e su -Formario di frequenza adulta-” presso l’Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR. Responsabile scientifico: Dott.ssa Cristina Burani.

Gennaio-Dicembre 2003

Collaborazione alla ricerca nel quadro del progetto “L’Apprendimento della LIS da parte di bambini ed adulti udenti” presso l’Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR e l’Ente Nazionale per la Protezione e l’Assistenza dei Sordomuti. Responsabili scientifici: Dott.ssa Olga Capirci, Dott.ssa Virginia Volterra.

DOCENZE

Dall’anno accademico 2006-2007 ad oggi

Docente dei Master in: Neuropsicologia dell’età evolutiva; Disturbi del linguaggio e disturbi dell’apprendimento presso il Consorzio Universitario Humanitas.

Dall’anno accademico 2009-2010 ad oggi

Docente a contratto di “Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione” per il Corso di Laurea in Logopedia presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia - Università degli Studi di Tor Vergata, Roma. Sede I.R.C.C.S. Fondazione Santa Lucia.

Dall’anno accademico 2011-2012 ad oggi

Docente dei Master universitario in Neuropsicologia Clinica. Età Evolutiva, Adulti e Anziani presso l’Istituto Skinner.

Dall’anno accademico 2005-2006 all’anno accademico 2018-2019

Docente di Teoria per i corsi di Lingua dei Segni e di Assistente alla Comunicazione presso il Gruppo S.I.L.I.S. Onlus

Anno accademico 2012-2013

Tutor per il corso “Linguaggio e Comunicazione” (9 c.f.u.) per il Corso di Laurea in Discipline Psicosociali, Facoltà di Psicologia – Università Telematica Internazionale Uninettuno, Roma.

Anno accademico 2008 - 2009

Docente a contratto del corso di “Antropologia delle differenze interculturali” (30 ore, 4 c.f.u.) per il Corso di Laurea Triennale “Scienze e Tecniche Psicologiche dello Sviluppo e della Salute in Età Evolutiva” della Facoltà di Psicologia 1, Università degli studi di Roma La Sapienza.

Anno accademico 2008 - 2009

Docente a contratto del corso di “Lingua dei Segni” (30 ore, 4 c.f.u.) per il Corso di Laurea in Educatore Professionale e di Comunità presso la Facoltà di Scienze dell’Educazione Università degli studi di Roma Tre.

Anno accademico 2007 – 2008

Docente a contratto del corso di “Teoria e tecniche del colloquio psicologico” (30 ore, 4 c.f.u.) per il Corso di Laurea in Educatore Professionale e di Comunità presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università Maria Ss. Assunta (LUMSA), sede di Gubbio (PG).

Anno accademico 2007 – 2008

Docente a contratto del “Laboratorio di Linguaggio e Comunicazione” (32 ore, 2 c.f.u.) per il Corso di Laurea Triennale “Scienze e Tecniche Psicologiche dello Sviluppo e della Salute in Età Evolutiva” della Facoltà di Psicologia 1, Università degli studi di Roma La Sapienza

Anno accademico 2006 - 2007

Docente per il corso di Didattica Specializzata per Insegnanti di alunni sordi presso l’Istituto Statale per sordi di Roma e Ministero dell’Istruzione, Università e Ricerca.

Anno accademico 2005 - 2006

Docente a contratto del “Laboratorio di strumenti di valutazione del linguaggio” (64 ore, 4 c.f.u.) per il Corso di Laurea Specialistica “Intervento Psicologico nello Sviluppo e nelle Istituzioni Socio Educative” della Facoltà di Psicologia 1, Università degli studi di Roma La Sapienza.

MEMBERSHIP

Dal 10 settembre 2021 ad oggi

Membro dell’International Committee of the International Conference of the Educators of the Deaf

Dal 1 Giugno 2019 al 31 Maggio 2022

Membro eletto del Consiglio Direttivo dell’Associazione Clasta con gli incarichi di Tesoriere e di Responsabile Premio Miglior poster

Dall’11 Maggio 2018 ad oggi

Componente del Tavolo Tecnico Scientifico Area Sanità presso l’ENS (Ente Nazionale Sordi)

Dal 1 Giugno 2016 al 31 Maggio 2019

Membro eletto del Consiglio Direttivo dell’Associazione Clasta con l’incarico incarico di Tesoriere

Dal 1 Giugno 2016 al 31 Maggio 2019

Membro eletto del Consiglio Direttivo dell’Associazione Clasta con l’incarico incarico di Tesoriere

ESPERIENZE IN CENTRI DI RICERCA ALL’ESTERO

Luglio-Agosto 2008: visitatore presso il Deafness Cognition and Language (DCAL) Research Centre, University College of London (UK). Responsabile scientifico: Professor Bencie Woll.

PUBBLICAZIONI

<https://publons.com/researcher/2699781/pasquale-rinaldi/publications/>
<https://orcid.org/0000-0002-6544-7941>
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=25935174800>
<https://scholar.google.it/citations?user=RPRGOH4AAAAJ&hl=it>

• MANUALI E VOLUMI

- Caselli, M. C., & Rinaldi, P. (2019). *Lingua dei segni e impianto cocleare cooperano per un'educazione bilingue dei bambini sordi*. Roma, ISTC-CNR e ENS Onlus. ISBN: 9788863300031
- Rinaldi, P., Tomasuolo, E., & Resca, A. (2018) (a cura di). *La sordità infantile. Nuove prospettive d'intervento*. Trento, Erickson. ISBN: 9788859016397
- Rinaldi, P., Di Mascio, T., Knoors, H., Marschark, M. (2015). *Insegnare agli studenti sordi. Aspetti cognitivi, linguistici, socioemotivi e scolastici*. Bologna, Il Mulino. ISBN: 9788815258977
- Caselli, M. C., Bello, A., Rinaldi, P., Stefanini, S., Pasqualetti, P. (2015). *Il Primo Vocabolario del Bambino: Gestì, Parole e Frasi. Valori di riferimento fra 8 e 36 mesi delle Forme complete e delle Forme brevi del questionario MacArthur-Bates CDI*. Milano, Franco Angeli. ISBN: 9788891714336

• PUBBLICAZIONI IN RIVISTE NAZIONALI E INTERNAZIONALI CON REFEREE

- Sansavini, A., Favilla, M. E., Guasti, M. T., Marini, A., Millepiedi, S., Di Martino, M. V., Vecchi, S., Battajon, N., Bertolo, L., Capirci, O., Carretti, B., Colatei, M. P., Frioni, C., Marotta, L., Massa, S., Michelazzo, L., Pecini, C., Piazzalunga, S., Pieretti, M., Rinaldi, P., Salvadorini, R., Termine, C., Zuccarini, M., D'Amico, S., De Cagno, A. G., Levorato, M. C., Rossetto, T., & Lorusso, M. L. (2021). Developmental Language Disorder: Early Predictors, Age for the Diagnosis, and Diagnostic Tools. A Scoping Review. *Brain Sciences*, 11(5), 654. <https://doi.org/10.3390/brainsci11050654>
- Pinto, M. A., & Rinaldi, P. (2021). Editorial. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, 21(1), 9-10. <http://digital.casalini.it/4900382>
- Rinaldi, P., Caselli, M. C., Sanalidro, C., & Lucioli, T. (2021). Code-blending in bimodal bilingual deaf children. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, 21(1), 47-60. <https://doi.org/10.19272/202107701004>
- Rinaldi, P., Pasqualetti, P., Volterra, V., & Caselli, M. C. (2021). Gender differences in early stages of language development. Some evidence and possible explanations. *Journal of Neuroscience Research*. <https://doi.org/10.1002/jnr.24914>
- Farabolini, G., Rinaldi, P., Caselli, M. C., & Cristia, A. (2021). Non-word repetition in bilingual children: the role of language exposure, vocabulary scores and environmental factors. *Speech, Language and Hearing*, <https://doi.org/10.1080/2050571X.2021.1879609>
- Lasorsa, F. R., Caselli, M. C., Simonelli, I., Stefanini, S., Pasqualetti, P., & Rinaldi, P. (2021). Exploring Agreement between MB-CDI Short Forms for Evaluating the Language Skills of Italian Children Aged 18–24 Months. *Folia Phoniatica et Logopaedica*, <https://doi.org/10.1159/000513243>

- Bello, A., Stefanini, S., Rinaldi, P., Onofrio, D., & Volterra, V. (2020). Gestural symbolic strategies in children with Down syndrome. *Gesture*, 19(2/3), 299–334. <https://doi.org/10.1075/gest.20002.bel>
- Tomasuolo, E., Bonsignori, C., Rinaldi, P., & Volterra, V. (2020). The representation of action in Italian Sign Language (LIS). *Cognitive Linguistics*, 31(1), 1-36. <https://doi.org/10.1515/cog-2018-0131>
- Rinaldi, P., Pasqualetti, P., Stefanini, S., Bello, A., & Caselli, M.C. (2019). The Italian Words and Sentences MB-CDI: normative data and concordance between complete and short forms. *Journal of Child Language*, 46(3), 546-566. <https://doi.org/10.1017/S0305000919000011>
- Rinaldi, P., Caselli, M. C., Lucioli, T., Lamano, L., & Volterra, V. (2018). Sign Language Skills Assessed Through a Sentence Reproduction Task. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 23(4), 408-421. <https://doi.org/10.1093/deafed/eny021>
- Volterra, V., Capirci, O., Rinaldi, P., & Sparaci, L. (2018). From action to spoken and signed language through gesture: Some basic developmental issues for a discussion on the evolution of the human language-ready brain. *Interaction Studies* 19(1/2), 216–238. <https://doi.org/10.1075/is.17027.vol>
- Volterra, V., Capirci, O., Caselli, M.C., Rinaldi, P. & Sparaci, L. (2017). Developmental evidence for continuity from action to gesture to sign/word. *Language, Interaction and Acquisition*, 8(1), 13-41. <https://doi.org/10.1075/lia.8.1.02vol>
- Pinto, M. A., & Rinaldi, P. (2016). Metalinguistic awareness and bimodal bilingualism: Studies on deaf and hearing subjects. Special Issue edited by M. A. Pinto & P. Rinaldi. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, 16(2).
- Pinto, M. A., & Rinaldi, P. (2016). Editorial. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, 16(2), 9-16. <https://doi.org/10.19272/201607702001>
- Rinaldi, P., Bertocchini, G., & Pinto, M. A. (2016). Metasemantic abilities in spoken language in deaf and hearing bilinguals: An exploratory study. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, 16(2), 71-83. <https://doi.org/10.19272/201607702005>
- Migliore, S., Ghazaryan, A., Simonelli, I., Pasqualetti, P., Landi, D., Palmieri, M.G., Moffa, F., Rinaldi, P., Vernieri, F., Filippi, M.M. (2016). Validity of the minimal assessment of cognitive function in multiple sclerosis (MACFIMS) in the Italian population. *Neurological Sciences*. <https://doi.org/10.1007/s10072-016-2578-x>
- Heimler, B., van Zoest, W., Baruffaldi, F., Donk, M., Rinaldi, P., Caselli, M. C., Pavani, F. (2015). Finding the balance between capture and control: Oculomotor selection in early deaf adults. *Brain and Cognition*, 96, 12-27. <https://doi.org/10.1016/j.bandc.2015.03.001>
- Heimler, B., van Zoest, W., Baruffaldi, F., Rinaldi, P., Caselli, M. C., Pavani, F. (2015). Attentional orienting to social and nonsocial cues in early deaf adults. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 41(6), 1758-1771. <https://doi.org/10.1037/xhp0000099>
- Volterra, V., Caselli, M.C., Rinaldi, P (2015). Spatial agreement in Italian sign language. *Cognitive Processes*, 16 (Suppl 1) S59.
- Rinaldi, P., Caselli, M. C., (2014). Language development in a bimodal bilingual child with cochlear implant: A longitudinal study. *Bilingualism: Language and Cognition*, 17, 798-809. <https://doi.org/10.1017/S1366728913000849>
- Onofrio, D., Rinaldi, P., Caselli, M. C., Volterra, V. (2014). Il bilinguismo bimodale dei bambini sordi: aspetti teorici ed esperienze di ricerca / Bimodal bilingualism in deaf children: theoretical issues and research studies. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, 14(1-2), 25-41. <https://doi.org/10.1400/222846>

- Rinaldi, P., Caselli, M. C., Di Renzo, A., Gulli, T., Volterra, V. (2014) Sign vocabulary in deaf toddlers exposed to Sign Language since birth. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 19, 303-318. <https://doi.org/10.1093/deafed/enu007>
- Barca, L., Pezzulo, G., Castrataro, M., Rinaldi, P., Caselli, M. C. (2013). Visual Word Recognition in Deaf Readers: Lexicality is Modulated by Communication Mode. *PLoS One*, 8(3), article n. e59080. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0059080>
- Primativo, S., Rinaldi, P., O'Brien, S., Paizi, D., Arduino, L. S., Burani, C. (2013). Bilingual vocabulary size and lexical reading in Italian. *Acta Psychologica*, 144, 554-562. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2013.09.011>
- Rinaldi, P., Baruffaldi, F., Burdo, S., Caselli, M. C. (2013). Linguistic and pragmatic skills in toddlers with cochlear implant. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 48(6), 715-725. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12046>
- Caselli, M.C., Rinaldi, P., Stefanini, S., Volterra, V. (2012). Early Action and Gesture “Vocabulary” and Its Relation With Word Comprehension and Production. *Child Development*, 83, 526–542. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2011.01727.x>
- Caselli, M.C., Rinaldi, P., Varuzza, C., Giuliani, A., Burdo, S. (2012). Cochlear implant in the second year of life: Lexical and grammatical outcomes. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 55, 382-394. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2011/10-0248\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2011/10-0248))
- Onofrio, D., Rinaldi, P., Pettenati, P. (2012). Il primo sviluppo del linguaggio in bambini che imparano più lingue: una proposta per la valutazione e l'interpretazione del profilo linguistico. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 16(3), 661-670. <https://doi.org/10.1449/38845>
- Rinaldi, P., Di Renzo, A., Massoni, P., Caselli, M.C. (2012). Lingua dei segni e impianto cocleare: un incontro possibile / Sign Language and cochlear implant: finding harmony. *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*, 12(1-2), 47-64.
- Zmarich, C., Dispaldro, M., Rinaldi, P., Caselli, M.C. (2011). Caratteristiche fonetiche del Primo Vocabolario del Bambino. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 15(1), 235-256. <https://doi.org/10.1449/34605>
- Congestrì, E., Rinaldi, P., Pettenati, P., Volterra, V. (2010). Relazione semantica e temporale tra gesti e parole in un compito di denominazione. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, 10(1-2), 9-26.
- Longobardi, E., Renna, M., Rinaldi, P., Devescovi, A. (2010). Lo sviluppo linguistico di bambini gemelli e singoli nati nel secondo anno di vita: uno studio longitudinale. *Età Evolutiva*, 97, 73-87.
- Caselli, M.C., Rinaldi, P., Stefanini, S., Volterra, V. (2009). Repertorio di azioni e gesti in bambini tra 8 e 18 mesi e rapporti con la comprensione e produzione delle prime parole. *Età Evolutiva*, 93, 70-78.
- Rinaldi, P., Caselli, M.C. (2009). Lexical and grammatical abilities in deaf Italian preschoolers: The role of duration of formal language experience. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 14(1), 63-75. <https://doi.org/10.1093/deafed/enn019>
- Rinaldi, P., Varuzza, C., Caselli, M.C. (2008). Abilità lessicali e grammaticali in bambini sordi prescolari: uno studio attraverso un questionario per i genitori. *Rassegna di Psicologia*, 25, 89-108.
- Rinaldi, P. (2008). Competenze lessicali di bambini sordi bilingui in età prescolare. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, 8(3), 93-107.
- Rinaldi, P., Taeschner, T., Pirchio, S., Tagliatela, D. (2008). “Le parole per raccontarmi”. Una ricerca sull'apprendimento dell'italiano da parte di adolescenti figli di immigrati. *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 10, 21-35.

- Rinaldi, P., Burani, C. (2005). L'esplosione del vocabolario negli scritti dei bambini di scuola elementare. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, 5(1-2), 31-41.
- Rinaldi, P., Barca, L., Burani, C. (2004). A database for semantic, grammatical and frequency properties of the first words acquired by Italian children. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 36(3), 525-530. <https://doi.org/10.3758/BF03195599>
- Rinaldi, P., Barca, L., Burani, C. (2004). Caratteristiche semantiche, grammaticali e di frequenza delle parole del "Primo Vocabolario del Bambino". *Psicologia Clinica dello sviluppo*, 8(1), 119-143. <https://doi.org/10.1449/13176>

• PUBBLICAZIONI IN VOLUMI

- Rinaldi, P., Pavani, F. & Caselli, M. C. (2020). Developmental, Cognitive, and Neurocognitive Perspectives on Language Development in Children Who Use Cochlear Implants. In M. Marschark & H. Knoors (Eds.) *The Oxford Handbook of Deaf Studies in Learning and Cognition* (pp. 33-45). Oxford: Oxford University Press.
- Di Gregorio, L., Campana, V., Lavecchia, M., & Rinaldi, P. (2019). Include to grow: Prospects for bilingual and bicultural education for both deaf and hearing students. In M. Marschark, S. Antia, & H. Knoors (Eds.) *Co-enrollment in Deaf Education* (pp. 165-181). Oxford: Oxford University Press.
- Rinaldi, P., Caselli, M. C., & Pavani, F. (2017). Sviluppo del linguaggio e processi cognitivi nei bambini sordi. In S. Vicari & M. C. Caselli, (Eds.). *Neuropsicologia dell'età evolutiva* (pp. 97-108). Bologna, Il Mulino.
- Caselli, M. C., Rinaldi, P., & Sanalidro, C. (2017). Bambini sordi e udenti a scuola: La LIS come strumento di inclusione e di apprendimento. *Psicologia e Scuola*, 54, 40-47.
- Toe, D., Rinaldi, P., Caselli, M. C., Paatsch, L., & Church, A. (2016). The development of pragmatic skills in children and young people who are Deaf and Hard of Hearing. In M. Marschark, V. Lampropoulou, & E. K. Skordilis (Eds.) *Diversity in Deaf Education* (pp. 247-269). Oxford: Oxford University Press.
- Rinaldi, P., De Grandis, F., Garofalo, P., Gobetti, E., Lucioli, T., & Zollo, S. (2016). L'apprendimento delle competenze linguistiche nella sindrome di Landau Kleffner attraverso la lingua dei segni. In C. Branchini & A. Cardinaletti (Eds.), *La lingua dei segni nelle disabilità comunicative* (pp. 90-98). Milano, Franco Angeli.
- Caselli, M. C., Rinaldi, P., Onofrio, D., Tomasuolo, E. (2015). Language Skills and Literacy of Deaf Children in the Era of Cochlear Implantation: Suggestions for Teaching through E-learning Visual Environments. In H. Knoors and M. Marschark (Eds.) *Educating Deaf Learners. Creating a Global Evidence Base* (pp. 443-460). Oxford: Oxford University Press.
- Onofrio, D., Pettenati, P., Rinaldi, P., Caselli, M.C. (2015). Primo sviluppo del linguaggio e valutazione in bambini bilingui. In C. Bruno, S. Casini, F. Gallina, R. Siebetchu (a cura di), *Plurilinguismo/Sintassi. Atti del XLVI Congresso Internazionale di studi della Società di Linguistica Italiana (SLI)* (pp. 145-158). Roma, Bulzoni.
- Rinaldi, P. (2015). La multimedialità come strumento a sostegno dell'apprendimento degli alunni sordi. In S. Cramerotti e M. Turrini (a cura di), *Disabilità sensoriale a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti* (pp. 293-301). Trento, Erickson.
- Rinaldi, P., Caselli, M. C., Onofrio, D., Volterra, V. (2014). Language Acquisition by Bilingual Deaf Preschoolers: Theoretical, Methodological Issues and Empirical Data. In: M. Marschark, H. Knoors & G. Tang (Eds.), *Bilingualism and Bilingual Deaf Education* (pp. 54-73). Oxford, Oxford University Press.

- Heimler, B., van Zoest, W., Baruffaldi, F., Rinaldi, P., Caselli, M. C., Pavani, F. (2013). The impact of saliency on overt visual selection in early-deaf adults. Abstract from the 14th International Multisensory Research Forum, The Hebrew University of Jerusalem, Israel, 2013. *Multisensory Research*, 26 (0), p. 142.
- Rinaldi, P., Volterra, V. (2013). Dall'azione al linguaggio: il ruolo del gesto. In S. D'Amico e A. Devescovi (a cura di), *Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione* (pp. 61-76). Bologna, Il Mulino.
- Caselli, M.C., Rinaldi, P. (2012). Lo sviluppo del linguaggio. In G. Ruoppolo, A. Schindler, A. Amitrano e E. Genovese (a cura di), *Manuale di foniatría e logopedia* (pp. 181-187). Roma, Società Editrice Universo.
- Sparaci, L., Rinaldi, P., Volterra, V. (2012). Profili cognitivi e nuove prospettive sui rapporti con il sistema motorio. In B. Dallapiccola, S. Vicari (a cura di), *La sindrome di Williams. Genetica, clinica e riabilitazione* (pp. 143-158). Milano, Franco Angeli.
- Onofrio, D., Pettenati, P., Rinaldi, P., Caselli, M.C. (2011). Crescere bambini bilingui. In G. C. Bruno, I. Caruso, M. Sanna, I. Vellecco (a cura di), *Percorsi migranti* (pp. 287-300). Milano, McGraw-Hill.
- Caselli, M.C., Rinaldi, P. (2010). Input e sviluppo del linguaggio nel bambino udente e nel bambino sordo: una prospettiva linguistica e socio-linguistica. In I. Collu, M. Fabiani, F. Vaia e A. Zuccalà (a cura di), *Atti della 1ª Conferenza Nazionale sulla Sordità. Roma, 8-9 maggio 2008* (pp. 27-37). Roma, Centro Nazionale Documentazione Informazione e Storia dei Sordi "Vittorio Ieralla".
- Caselli, M.C., Rinaldi, P., Spampinato, K. (2009). Osservare i bambini sordi per comprenderne le abilità e le potenzialità cognitive e linguistiche. In B. Marziale, P. Massoni e M.C. Caselli (a cura di), *La sordità: prima informazione e consulenza. Una guida ai servizi* (pp. 85-101). Roma, Kappa.
- Pirchio, S., Rinaldi, P., Taeschner, T. (2009). Learning to speak at eight. A case study on language intervention for children with mental retardation. In: R. Zukauskienė (Ed.), *Proceedings of the XIV European Conference on Developmental Psychology ECDP. Vilnius, Lithuania, August 18-22, 2009* (pp. 245-252). Bologna, Medimont International Proceedings.
- Rinaldi, P., Di Renzo, A., Massoni, P. (2009). Bambini sordi: sviluppo del linguaggio e valutazione. In E. Mariani, L. Marotta, M. Pieretti (a cura di), *Presa in carico e intervento nei disturbi dello sviluppo. La riabilitazione in età evolutiva* (pp. 665-684). Trento, Erickson.
- Rinaldi, P., Taeschner, T., Pirchio, S. (2009). Il modello del format narrativo: dalla teoria alla pratica. In E. Jafrancesco (a cura di), *Apprendimento linguistico e costruzione dell'identità plurilingue: aspetti psicolinguistici* (pp. 131-143). Milano, Mondadori Education/Le Monnier italiano per stranieri.
- Taeschner, T., Pirchio, S., Rinaldi, P. (2009). Frühkindlicher Spracherwerb: Eine Methode zur mühelosen und phantasievollen Erlernung einer zweiten Sprache. In C. Röhner, C. Henrichwark, M. Hopf (a cura di), *Europäisierung der Bildung: Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik* (pp. 128-137). VS Verlag, Wiesbaden, Germany.
- Taeschner, T., Pirchio, S., Rinaldi, P. (2009). Il format narrativo: le basi teoriche di un modello educativo per l'insegnamento e l'apprendimento di una nuova lingua. In E. Jafrancesco (a cura di), *Apprendimento linguistico e costruzione dell'identità plurilingue: aspetti psicolinguistici* (pp. 69-86). Milano, Mondadori Education/Le Monnier italiano per stranieri.
- Zmarich, C., Dispaldro, M., Rinaldi, P., Caselli, M.C. (2009). La composizione fonetica del primo vocabolario del bambino. In L. Romito, V. Galatà, R. Lio (a cura di), *Atti del IV Convegno Nazionale dell'Associazione Italiana di Scienze della Voce (AISV), "La Fonetica Sperimentale:*

Metodo e Applicazioni” Università della Calabria, 3-5 dicembre 2007, (pp. 324-336). Rimini, EDK Editore SRL.

Rinaldi, P., Di Renzo, A., Massoni, P., Caselli, M.C., Niro, G., D'Amico, C. (2008). Uno studio longitudinale sullo sviluppo linguistico di un bambino sordo bilingue in età prescolare. In C. Bagnara, S. Corazza, S. Fontana e A. Zuccalà (a cura di), *I segni parlano. Prospettive di ricerca sulla Lingua dei Segni Italiana*, (pp. 195-204). Milano, Franco Angeli. Milano.

Rinaldi, P., Capirci, O., Spampinato, K., Volterra, V. (2004). Lo sviluppo cognitivo: l'infanzia predice l'adolescenza? In A. Giannotti e S. Vicari (a cura di), *La sindrome di Williams. Clinica, genetica e riabilitazione*, (pp. 101-113). Milano, Franco Angeli.

RECENSIONI

Rinaldi, P. (2010). Recensione del volume “I segni raccontano. La Lingua dei Segni Italiana tra esperienze, strumenti e metodologie” (2008) a cura di C. Bagnara, S. Fontana, E. Tomasuolo e A. Zuccalà. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, 10(1-2), 138-140.

Rinaldi, P. (2009). Recensione del volume “Sign Bilingualism: Language Development, Interaction, and Maintenance in Sign Language Contact Situations” (2008) a cura di C. Plaza-Pust e E. Morales-Lopez. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, 9(1-2), 111-112.

Rinaldi, P. (2007). Recensione del volume “Scrittura e Sordità” (2006) a cura di D. Fabbretti e E. Tomasuolo. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, 7(1-2), 154-156.

REVISORE AD-HOC PER LE SEGUENTI RIVISTE:

- Neurological Sciences
- Bilingualism: Language and Cognition
- Journal of Communication Disorders
- Rivista di Psicolinguistica Applicata
- Psicologia Clinica dello Sviluppo
- Artificial Intelligence Review
- TD Tecnologie Didattiche
- Applied Psycholinguistics
- Clinical Linguistics & Phonetics
- Journal of Speech, Language, and Hearing Research
- Cultura Y Educacion
- Journal of Child Language
- IEEE Open Journal of the Computer Society
- Journal of Early Intervention
- Language Learning
- Memory & Cognition

<https://publons.com/researcher/2699781/pasquale-rinaldi/peer-review/>

LINGUE

Buona conoscenza della lingua Inglese scritta e parlata, ottima conoscenza della Lingua dei Segni Italiana.

Roma, 01/10/2021

